Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5 от  от «28»мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко  30.08.2022г. | **Утверждено**  Приказ № 347 от31.08.2022г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 1 класса**

**Программу составили учителя начальных классов**

**Охотникова Е.А.**

**Заар Л.П.**

**посёлок Демьянка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») для обучающихся 1 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ п. Демьянка УМР.

Программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
* рабочей программой воспитания и социализации МАОУ СОШ п. Демьянка УМР.
* концепции развития математического образования Российской Федерации (утверждена правительством РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - 7 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019. -

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №16 на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа в год, 4 часа в неделю

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **целей**;

—Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

—Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

—Обеспечение математического развития младшего школьника: формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

—Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Задачи:

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировки выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется посредством межпредметной интеграции. Делается акцент на взаимовлиянии процесса формирования финансовой и математической грамотности младших школьников.

# Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Единство урочной и внеурочной деятельности** реализуется через

* привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)
* проведение предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая).День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря

# Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

—обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

—понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

—наблюдать действие измерительных приборов;

—сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

—копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

—вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией*

—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

—комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

—описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

—строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

—участвовать в парной работе с математическим материалом;

—выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

—развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

—стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) 3)Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность;

—строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

—формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

—составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров);

—согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать,упорядочиватьчислаот0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

—группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

—различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

—сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контро**  **ля** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контро льные**  **работы** | **практи ческие**  **работы** |
| 1.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 5 | 0 | 0 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку  (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни  (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/) |
| [ect/lesson/5088/start/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/) |
| [05512/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/) |
| [ect/lesson/5088/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/) |
| [19972/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/) |
| 1.2. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 1 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку  (иллюстрации, модели). Упорядочение математических  объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практи ческаяр абота; | [https://matsharik.ru/za](https://matsharik.ru/zakonomernosti-dlya-1-klassa/) |
| [konomernosti-dlya-1-](https://matsharik.ru/zakonomernosti-dlya-1-klassa/) [klassa/](https://matsharik.ru/zakonomernosti-dlya-1-klassa/) |
| 1.3. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,  столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 3 | 0 | 1 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания | Практи ческая работа; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/) |
| [ect/lesson/5194/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/) |
| [21548/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку  (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; |  |  |
| 1.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку  (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше»,  «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | [https://infourok.ru/otk](https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-na-temu-verno-ili-neverno-4157382.html) [rytyj-urok-po-](https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-na-temu-verno-ili-neverno-4157382.html) [matematike-na-temu-](https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-na-temu-verno-ili-neverno-4157382.html) [verno-ili-neverno-](https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-na-temu-verno-ili-neverno-4157382.html) [4157382.html](https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-na-temu-verno-ili-neverno-4157382.html) |
| 1.5. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | [https://infourok.ru/uro](https://infourok.ru/urok-matematiki-1-klass-na-temu-proveryaem-verno-li-4045484.html) [k-matematiki-1-klass-](https://infourok.ru/urok-matematiki-1-klass-na-temu-proveryaem-verno-li-4045484.html) [na-temu-proveryaem-](https://infourok.ru/urok-matematiki-1-klass-na-temu-proveryaem-verno-li-4045484.html)  [verno-li-4045484.html](https://infourok.ru/urok-matematiki-1-klass-na-temu-proveryaem-verno-li-4045484.html) |
|  |
| 1.6. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций,  связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 0 | 1 | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше»,  «равно»),  переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни | Практи ческаяр абота; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/) |
| [ect/lesson/4070/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/) |
| [55485/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/)  [https://www.youtube.c](https://www.youtube.com/watch?v=QCzJF2X_yYg) |
| [om/watch?v=QCzJF2](https://www.youtube.com/watch?v=QCzJF2X_yYg) [X\_yYg](https://www.youtube.com/watch?v=QCzJF2X_yYg) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/) |
| [ect/lesson/4070/start/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/) |
| [02538/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (расписания, чеки, меню и т.д.);  Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; |  |  |
| 1.7. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 1 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами  наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку  (иллюстрации, модели). Упорядочение математических  объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практи ческаяр абота; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/) |
| [ect/lesson/4071/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/) |
| [22720/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/) |
| Итого по разделу: | | 18 |  | | | | |
| 2.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 9 | 1 | 2 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с | Устный опрос; Контро льная работа; Практи ческая работа; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/) |
| [ect/lesson/4072/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/) |
| [55410/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/) |
| [ect/lesson/4071/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/) |
| [92975/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/) |
| [ect/lesson/5090/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/) |
| [61583/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/) |
| [ect/lesson/4058/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/) |
| [88096/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/) |
| [ect/lesson/5999/start/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; |  | [08769/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/)  https://resh.edu.ru/subj |
| ect/lesson/4073/start/2 |
| 93050/ |
| 2.2. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с  порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением  представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/) |
| [ect/lesson/4074/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/) |
| [22081/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/) |
| 2.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 1 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке,  чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Практи ческая работа; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/) |
| [ect/lesson/3547/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/) |
| [22340/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/) |
| [ect/lesson/4127/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/) |
| [72775/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с  порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением  представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; |  |  |
| 2.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/) |
| [ect/lesson/3547/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/) |
| [22340/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/) |
| [ect/lesson/4127/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/) |
| [72775/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/) |
| 2.5. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением  представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/) |
| [ect/lesson/4074/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/) |
| [22081/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/) |
| 2.6. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 1 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с  порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на | Устный опрос; Практи ческаяр абота; | [https://uchebnik.mos.r](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue) |
| [u/material\_view/atomi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue) |
| [c\_objects/7555329?m](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue) [enuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue) |
| [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/) |
| [ect/lesson/5984/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | несколько единиц, установлением закономерности в  ряду чисел; |  | [22695/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/) |
| 2.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 1 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с  порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Практи ческаяр абота; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/) |
| [ect/lesson/4127/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/) |
| [72775/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/) |
| [ect/lesson/4127/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/) |
| [72775/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/) |
| [ect/lesson/4137/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/) |
| [61709/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/) |
| 2.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 0 | 0 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением  представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/162184/) |
| [ect/lesson/5666/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/162184/) |
| [62184/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/162184/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/) |
| [ect/lesson/6205/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/) |
| [10489/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/) |
| 2.9. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 1 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Самооц енка с использ ование м«Оцен  очного | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/) |
| [ect/lesson/4071/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/) |
| [22720/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/) |
| [ect/lesson/5196/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/) |
| [22006/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических  действий; | листа»; |  |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 17 | 1 | 5 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение,  приведение примера (с помощью учителя или по образцу),  иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с  использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; Письме нный контрол ь; Контро льная работа; Практи ческая работа; Самооц енка с использ ование м«Оцен  очного листа»; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/) |
| [ect/lesson/5205/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/) |
| [61759/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/) |
| [ect/lesson/5206/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/) |
| [61784/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/)  [https://www.youtube.c](https://www.youtube.com/watch?v=bqhHjKmAPBs) |
| [om/watch?v=bqhHjK](https://www.youtube.com/watch?v=bqhHjKmAPBs) [mAPBs](https://www.youtube.com/watch?v=bqhHjKmAPBs) |
| 3.2. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Устный опрос; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/) |
| [ect/lesson/5202/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/) |
| [32726/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/) |
| [ect/lesson/5220/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/) |
| [31918/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/) |
| 3.3. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения. | 4 | 0 | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение,  приведение примера (с помощью учителя или по образцу),  иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе | Устный опрос; Практи ческаяр абота; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/) |
| [ect/lesson/4059/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/) |
| [70187/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/) |
| [ect/lesson/5202/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/) |
| [32726/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); |  | [ect/lesson/5986/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/) |
| [61684/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/) |
| [ect/lesson/5217/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/) |
| [72700/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/) |
| 3.4. | Прибавление и вычитание нуля. | 3 | 0 | 1 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Практи ческаяр абота; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/) |
| [ect/lesson/4074/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/) |
| [22081/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/) |
| 3.5. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 15 | 1 | 5 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение,  приведение примера (с помощью учителя или по образцу),  иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели  переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с  использованием раздаточного материала, линейки, | Устный опрос; Письме нный контрол ь; Контро льная работа; Практи ческая работа; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/) |
| [ect/lesson/5999/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/) |
| [48926/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/) |
| [ect/lesson/3959/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/) |
| [32559/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/) |
| [ect/lesson/5205/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/) |
| [61759/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; |  |  |
| 3.6. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 | 0 | 1 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Тестиро вание; | [https://yandex.ru/vide](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844) [o/preview/?text=реш](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844)  [%20математика%201](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844) |
| [%20класс%20состав](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844) [ление%20выражений](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844) |
| [%20видеоурок&path](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844)  [=yandex\_search&pare](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844) |
| [nt-](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844) [reqid=1649823991373](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844) |
| [307-](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844)  [111073735135929302](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844) |
| [42-sas3-0718-025-sas-](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844) |
| [l7-balancer-8080-](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844) [BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844)  [8684&from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844) |
| [&filmId=1160542257](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844) [8798468844](https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-8684&from_type=vast&filmId=11605422578798468844)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/) |
| [ect/lesson/3547/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/) |
| [22340/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/) |
| 3.7. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | 0 | 1 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Практи ческаяр абота; | [https://www.yaklass.r](https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-de2e2055-eb8e-48b7-8afe-c866b5bb4215) [u/p/matematika/1-](https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-de2e2055-eb8e-48b7-8afe-c866b5bb4215) [klass/umenshaemoe-](https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-de2e2055-eb8e-48b7-8afe-c866b5bb4215) [vychitaemoe-raznost-](https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-de2e2055-eb8e-48b7-8afe-c866b5bb4215) [15077/primery-na-](https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-de2e2055-eb8e-48b7-8afe-c866b5bb4215) [raznost-15078/re-](https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-de2e2055-eb8e-48b7-8afe-c866b5bb4215)  [de2e2055-eb8e-48b7-](https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-de2e2055-eb8e-48b7-8afe-c866b5bb4215) [8afe-c866b5bb4215](https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-de2e2055-eb8e-48b7-8afe-c866b5bb4215) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с  использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/) |
| [ect/lesson/5672/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/) |
| [10954/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/) |
| Итогопоразделу | | 46 |  | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи пообразцу. | 8 | 0 | 4 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора  арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письме нный контрол ь; Практи ческая работа; Самооц енка с использ ование м«Оцен очного листа»; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/) |
| [ect/lesson/4060/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/) |
| [61634/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/) |
| [ect/lesson/4085/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/) |
| [31814/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/) |
| 4.2. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными  (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 1 | Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).; | Практи ческаяр абота; | [https://infourok.ru/zad](https://infourok.ru/zadachi-s-nedostayuschimi-dannimi-897640.html) |
| [achi-s-](https://infourok.ru/zadachi-s-nedostayuschimi-dannimi-897640.html) [nedostayuschimi-](https://infourok.ru/zadachi-s-nedostayuschimi-dannimi-897640.html) [dannimi-897640.html](https://infourok.ru/zadachi-s-nedostayuschimi-dannimi-897640.html) |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 1 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного  материала. Решение текстовой задачи с помощью | Практи ческаяр абота; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/) |
| [ect/lesson/4097/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/) |
| [32613/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | раздаточного материала. Объяснение выбора  арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; |  |  |
| 4.4. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 1 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Практи ческаяр абота; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/) |
| [ect/lesson/4097/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/) |
| [32613/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/) |
| 4.5. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 8 | 1 | 3 | Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи  решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения;  поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). ; | Письме нный контрол ь; Контро льная работа; Практи ческая работа; Самооц енка с использ ование м«Оцен очного листа»; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/) |
| [ect/lesson/4050/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/) |
| [22845/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/) |
| Итого по разделу | | 19 |  | | | | |
| 5.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 1 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный опрос; Практи ческая работа; Тестиро  вание; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/) |
| [ect/lesson/3971/start/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/) |
| [02201/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/) |
| [ect/lesson/3971/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/) |
| [70212/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/) |
| 5.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее —  короче, старше — моложе, тяжелее | 1 | 0 | 0 | Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования  величин в жизни; | Устный опрос; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/) |
| [ect/lesson/3971/start/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/) |
| [02201/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | — легче. |  |  |  |  |  |  | |
| 5.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 5 | 0 | 2 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практи ческая работа; Самооц енка с использ ование м«Оцен очного  листа»; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/) | |
| [ect/lesson/3971/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/) | |
| [70212/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/) | |
| [ect/lesson/5189/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/) | |
| [61734/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/)  [https://mosobr.tv/relea](https://mosobr.tv/release/7991) | |
| [se/7991](https://mosobr.tv/release/7991) | |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| 6.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление  пространственных отношений. | 4 | 0 | 1 | Распознавание и называние известных геометрических фигур,  обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Практи ческаяр абота; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/) | |
| [ect/lesson/5194/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/) | |
| [21548/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/)  https://uchebnik.mos.r | |
| u/material\_view/atomi | |
| c\_objects/3667032?m enuReferrer=/catalogu | |
| e |  |
| [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/) | |
| [ect/lesson/5194/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/) | |
| [21548/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/) | |
| 6.2. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 5 | 0 | 1 | Распознавание и называние известных геометрических фигур,  обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических  фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Тестиро вание; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/) | |
| [ect/lesson/4070/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/) | |
| [55485/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/)  [https://www.youtube.c](https://www.youtube.com/watch?v=LgGR7imGgz0) | |
| [om/watch?v=LgGR7i](https://www.youtube.com/watch?v=LgGR7imGgz0) [mGgz0](https://www.youtube.com/watch?v=LgGR7imGgz0) | |
| 6.3. | Распознавание объекта и его отражения. | 3 | 0 | 0 | Составление пар: объект и его отражение; | Практи ческаяр  абота; | [https://www.youtube.c](https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZElNqg) | |
| [om/watch?v=DpeJAZ](https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZElNqg) [ElNqg](https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZElNqg) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Тестиро  вание; |  |
| 6.4. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата  работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Самооц енка с использ ование м«Оцен  очного листа»; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/) |
| [ect/lesson/4299/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/) |
| [12314/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/) |
| [ect/lesson/4295/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/) |
| [11859/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/) |
| 6.5. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 6 | 0 | 2 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур  (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практи ческаяр абота; Тестиро вание; | [https://www.youtube.c](https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM) |
| [om/watch?v=QhG3Wf](https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM) |
| [E8iBM](https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM) |
| 6.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 1 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и  поставленного вопроса; | Практи ческаяр абота; | [https://www.youtube.c](https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM) |
| [om/watch?v=QhG3Wf](https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM) |
| [E8iBM](https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM)  [https://www.youtube.c](https://www.youtube.com/watch?v=NrfXxmxXm5w) |
| [om/watch?v=NrfXxm](https://www.youtube.com/watch?v=NrfXxmxXm5w) [xXm5w](https://www.youtube.com/watch?v=NrfXxmxXm5w) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 132 | 4 | 42 |  | | |

# Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изуче ния** | **Виды, формы контрол я** | **Индикаторы функциональной грамотности** | |
| **всего** | **КР** | **ПР** |
| 1. | Сравнение предметов по цвету, размеру, расположению. | 1 | 0 | 0 | 05.09.20  22 | Устный опрос; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи | |
| 2. | Сравнение предметов по размеру, форме, расположению. | 1 | 0 | 0 | 06.09.20  22 | Устный опрос; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними  информацию, а также способы решения задачи | |
| 3. | Называем по порядку: слева направо, справа налево. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | 07.09.20  22 | Устный опрос; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи | |
| 4. | Таблица. Правила чтения таблицы. | 1 | 0 | 0 | 08.09.20  22 | Тестиров ание; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,  таблицах, текстах и других | |
| источниках | . |
| 5. | Таблица. Правила чтения таблицы. | 1 | 0 | 0 | 12.09.20  22 | Тестиров ание; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других  источниках | |
| 6. | Сравнение предметов по расположению. Внутри и вне | 1 | 0 | 0 | 13.09.20  22 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,  таблицах, текстах и других | |
| источниках | . |
| 7. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 1 | 14.09.20  22 | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. | |
| 8. | Числа от 1 до 9: | 1 | 0 | 0 | 15.09.20 | Устный | Применение таблиц в | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | |  |  |  | 22 | опрос; | решении логических задач | |
| 9. | Объединение множеств как основа выполнения действия сложения. | | 1 | 0 | 0 | 19.09.20  22 | Устный опрос; | Графы, их применение | |
| 10. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 Объединение множеств как основа выполнения действия сложения | | 1 | 0 | 1 | 20.09.20  22 | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). | |
|  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | |
|  |  |  |  |  |  | Игра «Найди предмет» | |
| 11. | Движение по | | 1 | 0 | 0 | 21.09.2 | Устный опрос; | Связывать между собой | |
|  | числовому ряду как | |  |  |  | 022 | различные элементы знания и | |
|  | способ выполнения | |  |  |  |  | связанную с ними | |
|  | математических | |  |  |  |  | информацию, а также способы | |
|  | действий | |  |  |  |  | решения задачи |  |
| 12. | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 22.09.20  22 | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). | |
|  | |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | |
| 13. | | Способы выполнения вы читания. | 1 | 0 | 0 | 26.09.20  22 | Тестиров ание; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи | |
| 14. | | Сравнение предметов по к оличеству | 1 | 0 | 0 | 27.09.20  22 | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). | |
|  | |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | |
| 15. | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, | 1 | 0 | 1 | 28.09.20  22 | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные  дроби и проценты; простые | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | запись. Число и цифра 5 |  |  |  |  |  | геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 16. | Сравнение предметов по количеству способом сопоставления пар.  Понятия «больше на…»,  «меньше на…». | 1 | 0 | 0 | 29.09.20  22 | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 17. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 1 | 03.10.20  22 | Тестиров ание; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы |
| 18. | Математический рассказ. Пропедевтика решения простых задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 1 | 0 | 04.10.20  22 | Контро льная работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 19. | Математический рассказ. Пропедевтика решения простых задач на увеличение или  уменьшения числа на | 1 | 0 | 0 | 05.10.20  22 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
|  | несколько единиц. |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 06.10.20  22 | Устный опрос; Письмен ный контрол ь; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 21. | Сложение чисел. Знак +. | 1 | 0 | 0 | 10.10.20  22 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Запись типа 3+2=5. |  |  |  |  | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного листа»; | комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 22. | Вычитание чисел. Знак -. Запись типа 5- 2=3. | 1 | 0 | 1 | 11.10.20  22 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
|  |  |  |  |  |  |  | Производить простые алгебраические процедур |
| 23. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 12.10.20  22 | Устный опрос; Самооцен ка с использов анием«Оц еночного листа»; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 24. | Числа и цифры. Сходства и различия. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 13.10.20  22 | Устный опрос; Самооцен ка с использов анием«Оц еночного листа»; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 25. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний Счёт предметов, запись результата  цифрами | 1 | 0 | 0 | 17.10.20  22 | Письм енный контро ль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 26. | Число 0. Цифра 0. | 1 | 0 | 1 | 18.10.20  22 | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выражения, количества и формы. |
| 27. | Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр. | 1 | 0 | 0 | 19.10.20  22 | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного  листа»; | Использовать измерительные инструменты, выбираяподходящие единицы измерения |
| 28. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. | 1 | 0 | 1 | 20.10.20  22 | Практи ческая работа; | Решение проектной задачи  «Что такое деньги» |
|  | Построение отрезка, |  |  |  |  |  |  |
|  | квадрата, треугольника |  |  |  |  |  |  |
|  | с помощью линейки. |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Длина предметов. Линейка – инструмент для измерения длины. | 1 | 0 | 0 | 31.10.20  22 | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты,  Выбирая подходящие единицы измерения |
| 30. | Увеличение и уменьшение числа на 1 | 1 | 0 | 0 | 01.11.20  22 | Письм енный контро ль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 31. | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 | 0 | 0 | 02.11.20  22 | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 32. | Число 10. Получение и запись числа 10. | 1 | 0 | 0 | 03.11.20  22 | Тестиров ание; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 33. | Отрезок. Длина отрезка. | 1 | 0 | 1 | 07.11.20 | Практи | Использовать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дециметр. |  |  |  | 22 | ческая | измерительные |
|  |  | работа; | инструменты, |
|  |  |  | Выбирая подходящие |
|  |  |  | единицы измерения |
| 34. | Многоугольники | 1 | 0 | 0 | 08.11.20  22 | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты,  Выбирая подходящие единицы измерения |
| 35. | Изображение с использованием линейки  геометрических фигур: | 1 | 0 | 0 | 09.11.20  22 | Устный опрос; Тестиров ание; | Решение задач практического характера, связанных с покупкой/продажей. Игра  «Магазин» |
|  | многоугольника, |  |  |  |  |  |  |
|  | треугольника |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Задача. Условие и вопрос задачи. | 1 | 0 | 1 | 10.11.20  22 | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые  математические понятия и операции. |
| 37. | Простые задачи на нахождение суммы и остатка. Модели задач: краткая запись, рисунок,  схема Зависимость | 1 | 0 | 0 | 14.11.20  22 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
|  | между данными и |  |  |  |  |  |  |
|  | искомой величиной в |  |  |  |  |  |  |
|  | текстовой задаче |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 0 | 0 | 15.11.20  22 | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного  листа»; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 39. | Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 1 | 16.11.20  22 | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 40. | Числовой отрезок от 11 до 20 Разрядный состав чисел второго десятка | 1 | 0 | 0 | 17.11.20  22 | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | формы. |
| 41. | Числовой отрезок от 11 до 20. Задачи на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | 21.11.20  22 | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного  листа»; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 42. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 22.11.20  22 | Письм енный контро ль; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 43. | Длина и единицы ее измерения. | 1 | 0 | 1 | 23.11.20  22 | Практи ческая работа; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие  единицы измерения |
| 44. | Длина и единицы ее измерения. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2  022 | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 45. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 28.11.20  22 | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного листа»; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 46. | Простые задачи на нахождение суммы и остатка. Составление задач на вычитание по  рисунку, по | 1 | 0 | 0 | 29.11.20  22 | Тестиров ание; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
|  | схематическому |  |  |  |  |  |  |
|  | рисунку, по записи |  |  |  |  |  |  |
|  | решения |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Числовой отрезок от 1 до 20 Сложение нескольких равных чисел. | 1 | 0 | 1 | 30.11.20  22 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
|  |  |  |  |  |  |  | Производить простые алгебраические процедур |
| 48. | Десятичный состав чисел второго десятка. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | 01.12.20  22 | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного  листа»; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 49. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 | 05.12.20  22 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 50. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 1 | 06.12.20  22 | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и  операции. |
| 51. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 07.12.20  22 | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерении |
| 52. | Числовой отрезок от 1 до  20.. | 1 | 0 | 1 | 08.12.20  22 | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 53. | Вычисления вида □ + 1,  □ – 1 | 1 | 0 | 0 | 12.12.20  22 | Устный опрос; Тестиров ание; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 54. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 2,  □ – 2 | 1 | 0 | 0 | 13.12.20  22 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 55. | Сложение и вычитание | 1 | 0 | 1 | 14.12.20 | Практи | Производить алгоритмические |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3,  □ – 3 |  |  |  | 22 | ческая работа; | операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 56. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 4,  □ – 4 | 1 | 1 | 0 | 15.12.20  22 | Контро льная работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 57. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение и вычитание вида □ + 5, □  + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 19.12.20  22 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 58. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения. | 1 | 0 | 0 | 20.12.20  22 | Письм енный контро ль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 59. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания. | 1 | 0 | 0 | 21.12.20  22 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 60. | Обратные действия | 1 | 0 | 1 | 22.12.20  22 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 61. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитаниевида1 6 – □ | 1 | 0 | 0 | 09.01.20  23 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 62. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 17 – □ | 1 | 0 | 0 | 10.01.20  23 | Тестиров ание; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 63. | . Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитаниевида1 8– □ | 1 | 0 | 0 | 11.01.20  23 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 64. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 19 – □ | 1 | 0 | 1 | 12.01.20  23 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 65. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 10 – □ | 1 | 0 | 0 | 16.01.20  23 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 66. | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.  Единицы измерения длин ы. | 1 | 0 | 0 | 17.01.20  23 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 67. | Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Выбор и запись  арифметического | 1 | 0 | 1 | 18.01.20  23 | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действия для получения ответа на вопрос |  |  |  |  |  |  |
| 68. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2  023 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 69. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Простые задачи на нахож дение  неизвестного  умен ьшаемого. | 1 | 0 | 0 | 23.01.20  23 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 70. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 1 | 24.01.20  23 | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 71. | Систематизация знаний по теме «Числовой отрезок от 1 до 20» | 1 | 0 | 0 | 25.01.20  23 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 72. | Систематизация знаний по теме «Задачи» | 1 | 0 | 0 | 26.01.20  23 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 73. | Систематизация знаний по теме  «Математические действия» | 1 | 0 | 1 | 30.01.20  23 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 74. | Проверочная работа по теме «Математические действия» | 1 | 0 | 0 | 31.01.20  23 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 75. | Сложение и вычитание чисел. Разные способы решения задач. | 1 | 0 | 0 | 01.02.20  23 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 76. | Сложение и вычитание чисел. Единицы измерения длины. | 1 | 0 | 1 | 02.02.20  23 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 77. | Перестановка чисел при сложении. Чтение таблицы. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2  023 | Устный опрос; Самооце нка с использо ванием  «Оценоч ного листа»; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках |
| 78. | Шар и круг. Сходства и отличия. Куб и квадрат. Сходства и отличия | 1 | 0 | 1 | 07.02.20  23 | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 79. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 | 1 | 0 | 08.02.20  23 | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 80. | Сложение с числом 0. Умножение чисел. | 1 | 0 | 0 | 09.02.20  23 | Письм енный | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их  комбинацию с использованием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | контро ль; | чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 81. | Свойства вычитания. Сложение с числом 0. | 1 | 0 | 0 | 20.02.20  23 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 82. | Вычитание числа 0. Единицы измерения длины | 1 | 0 | 1 | 21.02.20  23 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 83. | Систематизация знаний по теме «Свойства арифметических действий» | 1 | 0 | 0 | 22.02.20  23 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 84. | Сложение с числом 10. Разрядный состав чисел второго десятка. | 1 | 0 | 1 | 27.02.20  23 | Практиче ская работа; Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 85. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Понятия «сумма» и  «разность» | 1 | 0 | 0 | 28.02.20  23 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 86. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём  сложения с переходом | 1 | 0 | 0 | 01.03.20  23 | Самооцен ка с использов анием | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | через десяток |  |  |  |  | «Оценочн ого листа»; | дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 87. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 1 | 02.03.2  023 | Практи ческая работ  а; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры |
| 88. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 0 | 06.03.20  23 | Устный опрос; Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 89. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 1 | 07.03.20  23 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 90. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 | 09.03.20  23 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 91. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6,7 | 1 | 0 | 1 | 13.03.20  23 | Практиче ская работа; Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 92. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8,9 | 1 | 0 | 0 | 14.03.20  23 | Устный опрос; Самооцен ка с | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | использов анием  «Оценочн ого листа»; | дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 93. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 15.03.20  23 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 94. | Сравнение чисел. Выбор действий при решении задач. | 1 | 0 | 1 | 16.03.20  23 | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и  операции. |
| 95. | Сравнение. Результат сравнения. Запись схем сравнения | 1 | 0 | 1 | 20.03.20  23 | Практи ческая работа; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи |
| 96. | На сколько больше или меньше. Связь действий сложения и вычитания. Выбор действия для разно стного сравнения чисел. | 1 | 0 | 1 | 21.03.20  23 | Практи ческая работа; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи |
| 97. | Увеличение числа на несколько единиц.  Запись схем сравнения чисел | 1 | 0 | 0 | 22.03.20  23 | Устный опрос; | Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник  [https://yandex.ru/promo/educati](https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram?utm_refferer=121020matgram) [on/specpro/fungram?utm\_reffere](https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram?utm_refferer=121020matgram)  [r=121020matgram](https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram?utm_refferer=121020matgram) |
| 98. | Уменьшение числа на несколько единиц.  Запись схем сравнения чисел | 1 | 0 | 1 | 23.03.20  23 | Практи ческая работа; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи |
| 99. | Систематизация знаний по теме «Сравнение чисел» | 1 | 0 | 0 | 03.04.20  23 | Устный опрос; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи |
| 100. | Вычитание – действие, обратное сложению | 1 | 0 | 1 | 04.04.20  23 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием  чисел, долей, десятичных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 101. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 05.04.20  23 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 102. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 11 -  □ | 1 | 0 | 1 | 06.04.20  23 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 103. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 12- □ | 1 | 0 | 0 | 10.04.20  23 | Устный опрос; Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 104. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 13 -  □ | 1 | 1 | 0 | 11.04.20  23 | Письм енный контро ль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 105. | . Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 14 -  □ | 1 | 0 | 0 | 12.04.20  23 | Тестиров ание; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 106. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 12- □ | 1 | 0 | 1 | 13.04.20  23 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | алгебраические процедур |
| 107. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 13 -  □ | 1 | 0 | 0 | 17.04.20  23 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 108. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 14 -  □108. Единицы длины: сантиметр. Отрезок.  Длина отрезка. | 1 | 0 | 0 | 18.04.20  23 | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедур |
| 109. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 15 -  □ | 1 | 0 | 1 | 19.04.20  23 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 110. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 16 -  □ | 1 | 0 | 0 | 20.04.20  23 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 111. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 17 -  □,18- | 1 | 0 | 0 | 24.04.20  23 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 112. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 25.04.20  23 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 113. | Сложение и вычитание. Скобки. Порядок | 1 | 0 | 0 | 26.04.20  23 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действий в выражениях со скобками. |  |  |  |  |  | комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 114. | Контрольная работа за го д | 1 | 0 | 0 | 27.04.20  23 | Тестиров ание; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 115. | Способы нахождения значений сложных выражений. | 1 | 0 | 0 | 02.05.20  23 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 116. | Зеркальное отражение пр едметов. | 1 | 0 | 1 | 03.05.20  23 | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 117. | Симметрия. Измерение длин отрезков  . | 1 | 0 | 0 | 04.05.2  023 | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы |
| 118. | Оси симметрии фигуры. Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 0 | 0 | 08.05.20  23 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Построение геометрических фигур на клетчатой бумаге, конструирование |
| 119. | Числа. Числа от 11 до  20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 10.05.20  23 | Тестиров ание; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные  дроби и проценты; простые геометрические фигуры в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 120. | Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 11.05.20  23 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Построение геометрических фигур на клетчатой бумаге, конструирование |
| 121. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 1 | 15.05.20  23 | Практи ческая работа; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерений |
| 122. | Арифметические действия. Числа от 1 до  10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 16.05.20  23 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 123. | Арифметические действия. Числа от 1 до  10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.20  23 | Письм енный контро ль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 124. | Арифметические действия. Числа от 1 до  20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | 18.05.20  23 | Тестиров ание; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 125. | Арифметические действия. Числа от 1 до  20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.20  23 | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедур |
| 126. | Текстовые задачи.  Задачи на нахождение | 1 | 0 | 0 | 23.05.20  23 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суммы и остатка. Повторение |  |  |  |  |  | задействовав знакомые математические понятия и  операции. |
| 127. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05.20  23 | Тестиров ание; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 128. | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение.  Повторение28. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник.  Квадрат. Построение прямоугольника  (квадрата) на клетчатой бумаге. | 1 | 0 | 1 | 25.05.20  23 | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 129. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные предс тавления. Повторение | 1 | 0 | 0 | 29.05.20  23 | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 130. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | 30.05.20  23 | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 131. | Математическая информация.  Сравнение, группировка,  закономерности, | 1 | 0 | 1 | 31.05.20  23 | Практи ческая работа; | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 132. | Математическая информация.  Таблицы.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 26.05.20  23 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках |

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 |