**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**История России на 2016-2017 учебный год**

**6 класс (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание по темам** | **Планируемая деятельность****учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** планируемая | **Дата** фактическая | **Домашнее задание**(инвариантная часть) |
| **Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»**  |
| **39.** | **Древние люди и их стоянки на территории современной России.** | Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей**Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);**Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов; **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**  |  |  | **§1** |
| **40.** | **Образование первых государств.** | Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;**Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; **Раскрывать смысл** понятий «государство», «народ»;**Описывать** жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);**Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов; **Устанавливать причинно-следственные** связи (на основе информации об истории древних государств); **Осуществлять** самооценку и взаимооценку.  |  |  | §2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41.** | **Восточные славяне и их соседи** | Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;**Показывать** на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;**Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;**Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях;**Называть** и **характеризовать** орудия труда и оружие славян;**Описывать** жилище славян;Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |  |  | **§3** |
| **Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»** |
| **42.** | **Первые известия о Руси.** | Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Раскрывать смысл понятий**: летопись, варяги, Русь, норманны; **Высказывать и аргументировать мнение о** происхождении славян;**Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;**Описывать** занятия, облик руссов;**Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);**Приводить** примеры исторических источников; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§4** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43.** | **Становление Древнерусского государства** | Предпосылки,причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост;**Показывать** на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;**Формулировать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);**Начать составление схемы** «Первые князья Древней Руси»;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§5** |
| **44** | **Правление князя Владимира. Крещение Руси.** | Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ;**Показывать** на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира;**Называть причины, дату** принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);**Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране;**Актуализировать** знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;**Составлять краткую характеристику** Владимира Святославовича;Давать оценку значению принятия христианства на Руси;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§6** |
| **45** | **Русское государство при Ярославе Мудром** | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: династический брак, усобица;**Составлять схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);**Показывать** на карте территорию Руси при Ярославе;**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;**Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;**Составлять краткую характеристику** Ярослава Мудрого. |  |  | **§7** |
| **46.** | **Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.** | Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;**Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах;**Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;**Рассказывать** о княжеских усобицах;**Высказывать мнение** о значении Любеческого съезда князей; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;**Осуществлят**ь самооценку и взаимооценку |  |  | **§8** |
| **47.** | **Общественный строй и церковная организация на Руси.** | Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;**Рассказывать** о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;***Участвовать в работе группы***(осуществлять групповую работу, **презентацию** результата групповой работы);Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§9** |
| **48*.*** | **Культурное пространство Европы и культура Руси** | Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;**Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия;**Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);**Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;**Преобразовывать** текст в таблицу (С.93);**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | ***С.77-81*****§10** |
| **49*.*** | **Повседневная жизнь населения**  | Образ жизни князей и бояр.Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: слобода, образ жизни;**Решать проблемные задания**;**Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения;**Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию** результата групповой работы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |  |  | **§11, повторить** |
| **Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»**  |
| **50.** | **Политическая раздробленность на Руси** | Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы;**Показывать** на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;**Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);**Называть хронологические рамки** периода раздробленности;**Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);**Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью;**Сравнивать** историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);Осуществлять **самооценку и взаимооценку*.*** |  |  | **§12** |
| **51.** | **Владимиро-Суздальское княжество.** | Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;**Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);**Характеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§13** |
| **52.** | **Новгородская земля**  | Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: республика, тысяцкий, владыка, посадник;**Показывать** Новгородской земли;**Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;**Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики;**Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник;**Анализировать** документ (по вопросам, с.122)Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | ***§14*** |
| **Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»** |
| **53.** | **Монгольская империя и изменение политической карты мира** | Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи*.* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей;**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;**Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;**Объяснять** причины успехов монголов;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | ***§15*** |
| **54.** | **Батыево нашествие на Русь.** | Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.  | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке**;****Показывать** на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление**;****Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;**Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;**Объяснять** причины военных неудач русских князей**;****Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на у**роке.** |  |  | ***§16*** |
| **55.** | **Северо-Западная Русь между Востоком и Западом** | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;**Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;**Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;**Составлять характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информации;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§17** |
| **56.**  |  **Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура** | Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;**Раскрывать смысл понятий**: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;**Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;**Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;**Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§18** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **57.**  | **Литовское государство и Русь** | Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского;**Характеризовать** политику литовских князей;**Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;**Высказывать мнение** о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§19** |
| **58.** | **Усиление Московского княжества**  | Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;**Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;****Выделять и называть** следствия объединения земель вокруг Москвы;**Начать составление схемы** «Династия Московских князей»;**Высказывать и аргументировать оценочное мнение** деятельности Ивана Калиты; Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |  |  | ***§20*** |
| **59.** | **Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва**  | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша*.* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять основные понятия**: манёвр; **Показывать на карте** место Куликовской битвы;**Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;**Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;**Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша;**Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;**Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |  |  | ***§21***  |
| **60.** | **Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.**  | Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);**Раскрывать смысл понятий**: канон, архитектурный ансамбль, эпос;**Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;**Выявлять общее и особенное** в развитии культуры разных княжеств;**Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | ***§22*** |
| **Тема 5. «Формирование единого Русского государства»** |
| **61** |  **Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.** | Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.  | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: централизация;**Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества; **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе;**Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);**Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке |  |  | ***§23*** |
| **62** | **Московское княжество в первой половине XV вв.** | Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: поместье, помещик, служилые люди;**Показывать на исторической карте**расширение территории Московского княжества; **Продолжить составление схемы** «ДинастияМосковских князей»; **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие;**Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);**Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;**Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке |  |  | ***§24.*** |
| **63.** | **Распад Золотой Орды и его последствия**  | Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке**;****Раскрывать смысл понятий:** транзитная торговля, ясак;**Показывать** на исторической карте новые государства на рубежах Руси**;** **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств***;*****Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);**Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке |  |  | **§25** |
| **64.** | **Московское государство и его соседи во второй половине XV века.** | Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель*.*  | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке**;****Раскрывать смысл понятий:** Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;**Показывать на исторической карте** территорию Московского государства, р. Угра**;** **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III;**Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства;**Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о политике Ивана III);**Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§26** |
| **65** | **Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.** | Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл** понятий: догмат, автокефалия;**Определять роль** православной церкви в становлении российской государственности;**Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;**Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»;**Высказывать мнение** о причинных появления ересей;**Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **С.96-100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **66** | **Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»** | Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;**Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века;**Объяснять причины и значение** принятия судебника Иваном III;**Работать** в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;**Выделять (в тексте учебника) и называть** основные признаки социальных групп**, характеризовать** их;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **С. 101-106** |
| **67** | **Формирование культурного пространства единого Российского государства** | Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Объяснять понятия**: поэма, регалии;**Составлять таблицу** «Культура Руси в XV в.»;**Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;**Характеризовать** стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§27** |
| **68** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;**Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;**Высказывать суждения** о значении наследия XV вв. для современного общества;**Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);**Осуществлять коррекцию** знанийОсуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **проекты** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
4. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

 - «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
* Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
* Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал