**Рекомендации педагогам при общении с подростком:**

* беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона;
* в процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес;
* лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя;
* диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают;
* в процессе общения старайтесь вести диалог на равных;
* старайтесь инициативу общения держать в своих руках;
* умейте смотреть на вещи глазами подростка.

**Человек** есть не что иное, как ряд его поступков.

Г. Гегель



**Обращаясь** с ближними так, как они **того** заслужи­вают, мы делаем их только хуже.

Обращаясь же с ними так, как будто они лучше того, что они представляют **в** действительности, мы заставляем их становиться лучше.

И. Гёте

**Девиантная личность:**

**кто она?**



**Поведение** — это зеркало, в котором каждый пока­зывает свой облик.

И. Гёте

**Девиантное поведение** – отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесённом общественному благополучию, окружающим и себе.

**Причины девиантного поведения:**

1) особенности личностных характеристик;

2) наследственно-биологический фактор;

3) социальное окружение;

4) правосознание ребенка.

**Особенности девиантной личности:**

1) выраженная потребность ощу-щать власть над другими – это может проявляться в стремлении влиять на людей, манипулировать ими, «подняться» над ними;

2) те, кто не в состоянии разрешить свои внутренние конфликты;

3) отсутствие совести;

4) полное отсутствие тревожности и страхов;

5) низкая самооценка, отсутствие самоуважения; такое поведение является способом повышения статуса в социальном окружении.

**Профилактика девиантного поведения:**

1. выработка нравственного сознания;

2. формирование навыков и привычек позитивного поведения;

3. воспитание волевых усилий, позволяющих противостоять антиобщественным влияниям;

4. социальное оздоровление макросреды;

5. предотвращение возможных физических, психологических пере-грузок;

6. предлагать альтернативные способы проведения свободного времени.